



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP PAR - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve de CAP PSE - Session 2025

En-tête de correction

Diplôme : CAP
Matière : Prévention, Santé, Environnement
Session : 2025
Durée : 1h00
Coefficient : 1

Correction exercice par exercice / question par question

Partie 1 - Situation 1 : Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Énoncé : Choisir la proposition qui identifie correctement le problème.

Démarche : Analyser les propositions données.

- Les adolescents souffrent de plus en plus de cyberharcèlement. (FAUX)
- La plupart des adolescents ne font pas assez d'activité physique. (FAUX)
- **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents. (VRAI)**

Réponse :

Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Énoncé : Énoncer deux rôles du sommeil.

Démarche : Réfléchir aux fonctions vitales du sommeil.

- - Récupération physique et mentale.
- - Consolidation de la mémoire et apprentissage.

Réponse :

- Récupération physique et mentale.
- Consolidation de la mémoire et apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et sur la scolarité d'un manque de sommeil

Énoncé : Indiquer une conséquence sur la santé physique et une sur la scolarité.

Démarche : Réfléchir aux impacts du manque de sommeil.

- **Santé physique** : Augmentation du risque de maladies (ex : obésité, diabète).
- **Scolarité** : Difficultés de concentration et résultats scolaires dégradés.

Réponse :

Santé physique : Augmentation du risque de maladies.
Scolarité : Difficultés de concentration.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Énoncé : Utiliser le document et ses connaissances pour expliquer.

Démarche : Évaluer les effets de la lumière bleue des écrans sur la production de mélatonine, hormone du sommeil.

Réponse :

L'exposition aux écrans avant le coucher bloque la production de mélatonine, ce qui retarde l'endormissement chez les adolescents, les privant ainsi d'un sommeil réparateur.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Énoncé : Proposer deux solutions.

Démarche : Réfléchir à des changements de comportements et à des pratiques positives.

- - Limiter l'utilisation des écrans 1 heure avant le coucher.
- - Établir une routine de coucher régulière.

Réponse :

- 1- Limiter l'utilisation des écrans 1 heure avant le coucher.
- 2- Établir une routine de coucher régulière.

Situation 2 : Consommation d'eau

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Énoncé : Expliquer l'importance de préserver ces ressources.

Démarche : Réfléchir à l'impact écologique et à la nécessité de ces ressources.

Réponse :

Préserver les lacs, rivières et nappes phréatiques est essentiel pour maintenir la biodiversité, garantir la qualité de l'eau potable et soutenir les écosystèmes locaux.

1-7 Analyser la situation 2 avec vrai ou faux

Énoncé : Répondre par vrai ou faux aux affirmations.

Démarche : Vérifier chaque affirmation par rapport aux connaissances et au texte.

- La France est en pénurie d'eau douce - **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose - **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée - **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison - **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau des postes consommateurs d'eau

Énoncé : Identifier les postes gourmands et proposer une mesure d'économie.

Démarche : Se référer au document 2 pour trouver les postes principaux.

- **Poste 1 :** Mesure :
- **Poste 2 :** Mesure :
- **Poste 3 :** Mesure :

Réponse :

- 1- Toilettes : Installer des toilettes à faible consommation d'eau.
- 2- Douches : Prendre des douches plus courtes.
- 3- Lavage : Limiter les lavages de vêtements.

1-9 Choisir la définition de l'empreinte eau

Énoncé : Entourer la bonne définition.

Démarche : Évaluer chaque définition proposée.

- **Correct :** «L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.
- Les autres options ne correspondent pas à la définition.

Réponse :

«L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Énoncé : Comparer les deux menus.

Démarche : Évaluer les ingrédients sur leur empreinte eau.

Réponse :

Le Menu A a l'empreinte eau la plus faible car il ne contient pas de viande, connue pour sa forte consommation d'eau par rapport aux végétaux.

1-11 Actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Énoncé : Dédire deux actions du document 4.

Démarche : Réfléchir aux produits cités et à leur consommation virtuelle.

- - Réduire l'utilisation de produits en coton, qui nécessitent beaucoup d'eau pour leur production.
- - Limiter l'achat de bouteilles en plastique, qui contribuent à l'empreinte eau.

Réponse :

- 1- Réduire l'utilisation de produits en coton.
- 2- Limiter l'achat de bouteilles en plastique.

Partie 2 - Situation 3 : Santé et sécurité au travail

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Énoncé : Analyser la situation de Samir en complétant le schéma.

Démarche : Indiquer les étapes : exposition, effets sur la santé.

Réponse :

- 1- Exposition aux poussières et fumées toxiques
- 2- Inhalation de ces substances
- 3- Maladies respiratoires ou autres conséquences sur la santé.

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier

Énoncé : Cocher la mesure privilégiée et justifier.

Démarche : Évaluer les mesures proposées en termes d'efficacité.

Réponse :

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant est à privilégier car elle réduit l'exposition aux poussières à la source, offrant ainsi une meilleure protection.

2-1-3 Personne responsable de la santé et sécurité au travail

Énoncé : Identifier la personne responsable.

Démarche : Connaître les obligations légales en matière de santé au travail.

Réponse :

Le responsable de la santé et sécurité des salariés est généralement l'employeur.

2-1-4 Avantage à travailler en CDI

Énoncé : Citer un avantage du CDI.

Démarche : Réfléchir aux avantages d'un CDI par rapport à un CDD.

Réponse :

Un avantage est la stabilité de l'emploi, garantissant une continuité de revenus.

2-2-1 Ordre des actions de la SST

Énoncé : Numéroté les actions dans l'ordre.

Démarche : Réfléchir à la priorité dans une situation d'urgence.

- Secourir : n°1
- Examiner : n°3
- Protéger : n°2
- Alerter : n°4

Réponse :

Secourir - 1, Protéger - 2, Examiner - 3, Alerter - 4.

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer

Énoncé : Décrire le geste de secours.

Démarche : Connaître les gestes de premiers secours en cas de coupure.

Réponse :

Appliquer une pression sur la plaie pour arrêter le saignement et couvrir avec un bandage.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer pour alerter les secours

Énoncé : Citer un numéro d'urgence.

Démarche : Connaître les numéros d'urgence efficaces.

Réponse :

Le numéro d'urgence à composer est le 15 (SAMU).

2-2-4 Rôle de prévention du SST

Énoncé : Justifier le rôle préventif du SST.

Démarche : Identifier les actions de prévention qu'un SST peut prendre.

Réponse :

Le SST peut participer à la formation des employés sur la sécurité, identifier les risques d'accidents et proposer des améliorations dans les procédures de travail.

Conseils méthodologiques

- Gérez votre temps en priorisant les questions que vous maîtrisez le mieux.
- Lire attentivement chaque question avant de répondre pour éviter les malentendus.
- Pensez à justifier toutes vos réponses pour maximiser votre note.
- Utilisez un vocabulaire clair et approprié pour démontrer votre compréhension.
- Ne restez pas bloqué sur une question, passez à la suivante si nécessaire et revenez-y plus tard.

© **FormaV EI. Tous droits réservés.**

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.